

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Афониная Е. Е., канд. пед. старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности профессиональных умений и навыков, теоретических знаний, обеспечивающих подготовленность к адекватному и целесообразному поведению в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о различных видах опасностей и особенностях их проявления;
- привитие практических умений и навыков о правилах и порядке поведения населения при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций;
- воспитание у учащихся ответственного и сознательного отношения к вопросам личной безопасности, знакомство с нормативно-правовой базой в области гражданской обороны, защиты населения от экстремальных ситуаций природного и техногенного характера, и обеспечения пожарной безопасности;
- изучение правил поведения и действий населения при возникновении различного рода экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и навыки студентов по предшествующим дисциплинам специальности, которые являются необходимой основой для формирования практических умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию морально-волевых и психологических качеств, изучению нормативно-правовой базы в области гражданской обороны.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.03 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;

Б1.В.04 Социология безопасности;

Б1.В.07 Безопасный отдых и туризм.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.18 Гражданская оборона;

Б1.В.17 Экология и безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности влияния поведения отдельного человека на развитие панических реакций в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: - организовывать совместные целенаправленные действия по выживанию в экстремальных ситуациях; владеть: - навыками бесконфликтного взаимодействия в условиях ситуаций чрезвычайного характера.
<b>ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - основные факторы, вызывающие нарушения здоровья и меры профилактики; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; уметь: - оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); - осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, измерение артериального давления, определение свойств пульса, правила измерения температуры и др.); - осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения); владеть: - основами диагностики неотложных состояний; - методикой первичного обследования внезапно заболевшего или пострадавшего человека; - приемами оказания первой помощи (до прибытия врача) при различного рода неотложных состояниях и заболеваниях внутренних органов и систем.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности педагогическая деятельность</b>	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство в области безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение подготовки занимающихся в области обеспечения готовности занимающихся действиям в экстремальных ситуациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения эвакуации при возникновении различного рода опасностей.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения:**

Введение в дисциплину "Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях". Экстремальная ситуация и ее определение. Общая характеристика экстремальных условий деятельности. Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Поведение группы в экстремальных ситуациях.

###### **Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей военного и мирного времени:**

Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от ситуаций экстремального характера. Положение об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Морально-психологическая подготовка населения для действий в экстремальных ситуациях. Правила поведения населения в экстремальных ситуациях, порядок проведения эвакуации.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### **Модуль 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения (10 ч.)**

Тема 1. Введение в дисциплину "Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях" (2 ч.)

Предмет, цель и задачи курса. Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень знаний, умений и навыков, формируемых в процессе освоения дисциплины.

Тема 2. Экстремальная ситуация и ее определение (2 ч.)

Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Источники возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Общая характеристика экстремальных условий деятельности (2 ч.)

Особые и экстремальные условия деятельности. Виды установок: общая и дифференцированная.

Тема 4. Виды напряженных и экстремальных ситуаций (2 ч.)

Типология экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности решения, по сфере жизнедеятельности людей, по последствиям. Прямые и косвенные экстремальные факторы.

Тема 5. Поведение группы в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Надежность деятельности группы в экстремальных ситуациях. Факторы надежности группы: формально- количественные и социально-психологические характеристики группы, психические состояния и личностные качества членов группы.

**Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей военного и мирного времени (8 ч.)**

Тема 6. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от ситуаций экстремального характера (2 ч.)

Законодательство РФ в области гражданской обороны (ГО), защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Структура, задачи, состав сил и средств ГО и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) организации.

Тема 7. Положение об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Основные принципы и задачи подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Система подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Права и обязанности граждан в вопросах подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

Тема 8. Морально-психологическая подготовка населения для действий в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Психологическая готовность населения при возникновении экстремальных ситуаций. Предупреждение паники.

Тема 9. Правила поведения населения в экстремальных ситуациях, порядок проведения эвакуации (2 ч.)

Оповещение и действия населения при оповещении о ЧС в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Эвакуация, ее цели и принципы. Порядок проведения эвакуации.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

**Модуль 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения (10 ч.)**

Тема 1. Экстремальная ситуация и ее определение (2 ч.)

Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Источники возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Специфические виды экстремальных ситуаций (2 ч.)

Стресс, аффект, фрустрация, страх, паника и кризис как специфические виды экстремальных состояний. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных ситуаций (НС) и экстремальных ситуациях (ЭС).

Тема 3. Психическая адаптация к измененным условиям существования (2 ч.)

Понятие об адаптации, механизмы ее формирования. Психическая адаптация к измененным условиям существования.

Тема 4. Надежность деятельности человека в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Измененные «экзотические» условия существования и их факторы. Воздействие измененных условий существования на психические функции человека.

Тема 5. Контрольная работа (2 ч.)

## **Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей военного и мирного времени (8 ч.)**

Тема 6. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от ситуаций экстремального характера (2 ч.)

Законодательство РФ в области гражданской обороны (ГО), защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Структура, задачи, состав сил и средств ГО и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) организации.

Тема 7. Поведение группы в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Надежность деятельности группы в экстремальных ситуациях. Факторы надежности группы: формально-количественные и социально-психологические характеристики группы, психические состояния и личностные качества членов группы.

Тема 8. Защита населения от массовых инфекционных заболеваний (2 ч.)

Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге заражения. Организация и проведение карантина.

Тема 9. Итоговая контрольная работа (2 ч.)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (36 ч.)**

Модуль 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)*

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Экстремальная ситуация и ее определение.
2. Общая характеристика экстремальных условий деятельности.
3. Специфические виды экстремальных состояний.
4. Виды напряженных и экстремальных ситуаций.
5. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.
6. Типология поведения человека в экстремальных ситуациях.
7. Надежность деятельности человека в экстремальных ситуациях. Характеристики надежности.
8. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям.
9. Деятельность человека в измененных условиях существования.
10. Психическая адаптация к измененным условиям существования.
11. Поведение группы в экстремальных ситуациях.
12. Сформированность групп и особенность их активности в экстремальной ситуации.
13. Стихийные бедствия (СБ) и технические катастрофы (ТК).

## **Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей военного и мирного времени (18 ч.)**

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Ответьте на представленные вопросы:

1. Опишите возможные варианты поведения и психическое состояние людей при стихийных бедствиях.
  2. Раскройте содержание понятия «психическое состояние человека».
  3. Дайте общую характеристику синдрома посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР).
  4. Раскройте содержание морально-психологической подготовки населения для действий в экстремальных ситуациях.
  5. Объясните правила поведения населения в экстремальных ситуациях, порядок проведения эвакуации.
  6. Назовите средства индивидуальной защиты населения при возникновении экстремальных ситуаций?
  7. Опишите порядок проведения санитарной обработки людей и помещений.
  8. Перечислите меры защиты населения от массовых инфекционных заболеваний.
  9. Перечислите содержание домашней аптечки первой помощи.
- Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*
1. Законодательство РФ в области ГО, защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
  2. Структура, задачи, состав сил и средств ГО и РСЧС организации.
  3. Основные принципы и задачи подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.
  4. Система подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.
  5. Права и обязанности граждан в вопросах подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.
  6. Опасности военного характера и присущие им особенности.
  7. Виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС.
  8. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.
  9. Виды террористических актов, их общие и отличительные черты.
  10. Правила и порядок поведения населения при угрозе или совершении террористического акта.
  11. Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии и источниках экстремальных ситуаций природного характера.
  12. Классификация и характеристика экстремальных ситуаций природного характера.
  13. Природные пожары, причины их возникновения и последствия.
  14. Понятие об аварии и катастрофе. Классификация ЧС техногенного характера и их характеристика.
  15. Радиационно- и химически опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ и их последствия.
  16. Классификация возможных последствий облучения людей. Степени лучевой болезни. Однократное и многократное облучение организма человека и его последствия.
  17. Классификация аварийно химически опасных веществ по характеру воздействия на организм человека. Характеристика наиболее распространенных аварийно химически опасных веществ.
  18. Действия работников: при оповещении об аварии на химически опасном объекте; при эвакуации; при отсутствии возможности эвакуации; при выходе из зоны заражения. Неотложная помощь при поражении АХОВ.
  19. Пожароопасные и взрывоопасные производства, аварии на гидродинамически опасных объектах.
  20. Транспортные аварии. Правила безопасного поведения при нахождении на транспорте.
  21. Аварии на воздушном транспорте, их основные причины и последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

22. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

23. Аварии на автомобильном и общественном транспорте, их причины и последствия. Действия участников дорожного движения: при угрозе или возникновении дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

24. Возможные негативные и опасные факторы бытового характера.

25. Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, в общественном транспорте, на водных объектах, в походе и на природе.

26. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.

27. Обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности.

28. Действия населения по предупреждению пожара, а также по применению первичных средств пожаротушения.

29. Технические средства пожаротушения. Действия работников по предупреждению пожара, а также по применению первичных средств пожаротушения.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5 ОК-9	4 курс Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения
ПК-7	4 курс Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей военного и мирного времени

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Менеджмент в образовании, Язык и культура мордовского народа, Социология безопасности, Психологические основы безопасности, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Здоровый образ жизни и его составляющие, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Автономное выживание человека в природной среде, Технологии начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Чрезвычайные ситуации, природного, социального и техногенного характера и защита от них, Безопасность

на дороге и в общественном транспорте, Информационная безопасность, Безопасный отдых и туризм, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Экология и безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Здоровый образ жизни и его составляющие, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Автономное выживание человека в природной среде, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Туризм, Единоборства, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Медико-биологические особенности воздействия на человека негативных факторов среды, Здоровый образ жизни и его составляющие, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Здоровье и безопасность человека, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Автономное выживание человека в природной среде, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности подготовки спортивного волонтера, Профессиональная компетентность классного руководителя.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях", знает виды различных ситуаций, которые содержат в себе опасные и рискованные факторы для человека; владеет навыками организации учебной работы с занимающимися, направленных на сохранение жизни и здоровья человека, обеспечения его личной безопасности;

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание "Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; владеет навыками оказания первой помощи; умеет применять соответствующий инвентарь и выявлять негативные состояния, возникающие при возникновении экстремальных ситуаций; определять проблемы, возникающие при подготовке к действиям в экстремальных ситуациях.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание "Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области безопасности жизнедеятельности; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками экстремальных ситуаций; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, отсутствуют навыки организации учебной работы с занимающимися, направленных на сохранение жизни и здоровья человека, обеспечения его личной безопасности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные виды различных ситуаций, которые содержат в себе опасные и рискованные факторы для человека; Демонстрирует умения ориентироваться в быстро изменяющихся условиях жизнедеятельности в зависимости от развития той или иной потенциально опасной ситуации; умеет составлять план действий во время развития экстремальной ситуации, организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне занятия по подготовке к таким ситуациям; Владеет навыками организации работы с занимающимися, а также технологиями организации и проведения массовых мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья человека, обеспечения его личной безопасности; навыками оказания первой медицинской помощи; понимает и использовать способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения подготовки занимающихся в области обеспечения готовности к действиям в экстремальных ситуациях.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Раскройте содержание понятий «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация».

2. Опишите типологию поведения человека в экстремальных ситуациях.

3. Опишите виды напряженных и экстремальных ситуаций.

4. Охарактеризуйте специфические виды экстремальных состояний.

5. Дайте определение понятия «паника», опишите механизм ее развития.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Назовите основные виды домашних аптечек.

2. Опишите общие принципы комплектования домашней аптечки.

3. Опишите состав и предназначение аптечки индивидуальной (АИ-2).

4. Дайте характеристику основных правил оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

5. Опишите технику проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

## **Модуль 2: Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей военного и мирного времени**

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Перечислите основные нормативные правовые акты в области ГО, защиты населения от ЧС природного и техногенного характера и их основные задачи.

2. Объясните правила поведения населения в экстремальных ситуациях, порядок проведения эвакуации.

3. Раскройте представление об основах нормативного правового регулирования в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4. Дайте характеристику положения об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

5. Дайте характеристику измененным «экзотическим» условиям существования и их факторам. Воздействие измененных условий существования на психические функции человека.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Седьмой семестр (Зачет, ОК-5, ОК-9, ПК-7)**

1. Определите цель, задачи и предмет дисциплины «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях».

2. Определите основные понятия и дайте характеристику опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Сформулируйте источники их возникновения.

3. Опишите особые и экстремальные условия деятельности. Дайте определение понятиям: общая установка и дифференцированная установка.

4. Раскройте содержание понятий стресс, аффект, фрустрация, страх, паника и кризис как специфических видов экстремальных состояний, укажите их сходство и различия.

5. Выделите экстремальные ситуации, возникающие в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни. Раскройте содержание прямых и косвенных экстремальных факторов.

6. Опишите типологию экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности решения, по сфере жизнедеятельности людей, по последствиям.

7. Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных (НС) и экстремальных ситуаций (ЭС).

8. Опишите первичные реакции человека на НС и ЭС. Проследите влияние экстремальных ситуаций на поведение человека.

9. Дайте характеристику основных типов поведения человека в НС и ЭС (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозной, трусливый).

10. Перечислите внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в ЭС и НС.

11. Раскройте содержание устойчивости личности в экстремальных ситуациях.

12. Опишите измененные «экзотические» условия существования и их факторы. Проследите воздействие измененных условий существования на психические функции человека.

13. Определите динамику работоспособности и типы адаптации человека в особо измененных условиях существования.

14. Дайте характеристику надежности деятельности группы в экстремальных ситуациях. Опишите основные факторы надежности группы: формально-количественные и

социально-психологические характеристики группы, психические состояния и личностные качества членов группы.

15. Опишите уровни сформированности групп. Назовите основные типы реакций групп на экстремальные ситуации.

16. Укажите какие виды стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф (ТК) существуют и дайте их краткую характеристику.

17. Раскройте психологические аспекты и проблемы изучения СБ и ТК. Опишите динамику поведения и психического состояния людей при СБ и ТК.

18. Дайте определение понятия "психологическая готовность населения" при возникновении экстремальных ситуаций. Опишите действия по предупреждению паники.

19. Подготовка населения – как государственная задача. Оповещение и действия населения при оповещении о ЧС в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

20. Укажите, какие виды домашних аптечек бывают. Перечислите правила для организации домашней аптечки. Опишите состав аптечка индивидуальная (АИ-2).

21. Определите основные правила оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Опишите правила и технику проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

22. Расскажите о структуре Законодательства РФ в области гражданской обороны (ГО), защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.

23. Определите структуру, задачи, состав сил и средств ГО и РСЧС организации.

24. Раскройте основные принципы и задачи подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

25. Дайте характеристику системе подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

26. Определите права и обязанности граждан в вопросах подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

27. Дайте характеристику опасностям военного характера и присущим им особенностям.

28. Опишите виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС.

29. Опишите правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, в общественном транспорте, на водных объектах, в походе и на природе.

30. Перечислите обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795>. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм / под общ. ред. Н. С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>. – ISBN 978-5-288-05660-4. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Дыхан, Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577706>. – ISBN 978-5-9275-3279-7. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – Минск : РИПО, 2016. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>. – ISBN 978-985-503-597-9. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://Obj.ru> / - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://www.0-1.ru> - Сайт «Все о пожарной безопасности»
3. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

4. <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-vizhivanie-v-ekstremalnih-situacijah-858735.html> - Авторская программа "Выживание в экстремальных ситуациях"
5. <http://www.culture.mchs.gov.ru/> - Портал Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий.
6. <http://www.obzh.ru> / - Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
7. [http://www.koob.ru/ilyin\\_a/shkola\\_vizhivaniya\\_v\\_prirodnih\\_usloviyah](http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah) - Школа выживания в природных условиях.
8. <http://мирбжд.рф> / - Ресурсы для изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. <http://novtex.ru/bjd> / - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).